



Mapas mentais no ensino de física: uma proposta de metodologia ativa.

Ingred Lauane da Costa Paz¹; Thiago Alves de Sá Muniz Sampaio²; Jussara Adolfo Moreira³; Delza Cristina G Amorim⁴;

Orientando(a) - Campus Salgueiro do IFSertãoPE - E-mail: ingred.lauane@aluno.ifsertao-pe.edu.br¹; Orientador(a) - Campus Salgueiro do IFSertãoPE - E-mail: thiago.muniz@ifsertao-pe.edu.br²; Co-autor(a) - Campus Petrolina do IFSertãoPE - E-mail: jussara.moreira@ifsertao-pe.edu.br³; Co-autor(a) - Campus Petrolina do IFSertãoPE - E-mail: delza.cristina@ifsertao-pe.edu.br⁴;

RESUMO

A busca por novas metodologias e ferramentas didáticas tem sido discutida em vários trabalhos no ensino de física. Uma alternativa tem sido o uso dos mapas mentais, que é uma ferramenta de alto potencial para organização de conceitos. Diante disso, como proposta para ser utilizada em sala de aula através do programa Residência Pedagógica, que busca a interdisciplinaridade entre física, química e computação, utilizamos mapas mentais como facilitador da aprendizagem, para os alunos do 1º ano do curso de edificações do IFSertãoPE campus Salgueiro, que se mostraram empolgados. Foi necessário fazer um levantamento de quais conteúdos seriam estudados pelos alunos, para que fosse possível interagir com a química e a computação, observando como a aplicação da ferramenta poderia ser feita em sala de aula. Foi estabelecido quais as regras que precisariam ser levadas em consideração no momento da produção e de que forma a atividade seria realizada. Direcionamos três aulas para explicar o que são os mapas mentais, como é possível estudar por eles e como produzi-los em variados conteúdos. Através do classroom, foi postado um modelo que serviria como base. Em comum acordo com a turma e o supervisor, os trabalhos foram realizados em equipes, e por ser o primeiro contato dos alunos com a produção dos mapas mentais, optamos por fazer uma sondagem de acordo com o conteúdo que estava sendo exposto, que tratava-se de vetores, para avaliar como cada grupo montaria seu trabalho de forma manual. Os resultados foram satisfatórios apesar de ser o mesmo conteúdo para todas as equipes. Notamos que eles diferenciavam-se em relação à cores, ilustrações e organização de ideias. A criação dos mapas mentais de maneira interdisciplinar ainda está em fase de desenvolvimento. Posteriormente, pretendemos desenvolver o material com as três áreas já que os estudantes sabem construí-lo e o que precisa ser levado em consideração, usando o aplicativo canva através dos conteúdos de energia, sendo possível envolver as três áreas.

Palavras-chave: Mapa mental; Física; metodologia ativa; interdisciplinaridade..

Campus: Salgueiro

Agradecimentos: A Capes pelo fomento e ao IFSertãoPE campus Salgueiro.