



Lixo: Um problema público!

Priscila Maciel Pereira dos Santos¹; Débora Santos Carvalho dos Anjos²; Anderson de Oliveira dos Santos³

Orientando(a) - Campus Petrolina do IF Sertão PE - E-mail: priscila.maciel@aluno.ifsertao-pe.edu.br¹; Orientador(a) - Campus Petrolina do IF Sertão PE - E-mail: debora.santos@ifsertao-pe.edu.br²; Co-autores(as)s - Campus Petrolina do IF Sertão PE - E-mails: anderson.dosantos@professor.educacao.pe.gov.br³

RESUMO

A disciplina de Química apresenta um alto nível de recusa por parte dos discentes do ensino médio, pois os mesmos afirmam não possuírem identificação. Porém, já vêm sendo trabalhadas novas metodologias de ensino como estratégias de resolução desse problema. Diante disso, foi realizado um projeto, no âmbito do Subprojeto de Química do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-CAPES) do IF Sertão PE, buscando despertar um maior interesse pela disciplina, a partir do tema: Lixo: um problema público, que é um assunto bastante comum em nosso cotidiano. Nessa perspectiva, objetivou-se contextualizar sobre o lixo, abordando os tópicos: matéria, degradação e densidade, assim como a reciclagem e a sustentabilidade para maior sensibilização e contribuição para o aprendizado dos discentes. O projeto foi aplicado em uma turma do 1º ano A, com 45 alunos, da Escola de Referência em Ensino Médio Gercino Coelho, na modalidade presencial, apoiando-se nos princípios da pesquisa quali e quantitativa. As etapas das atividades foram: 1) Questionário investigativo; 2) Debates sobre o tema, entrega das atividades propostas e atribuição de pontuação para os participantes; 3) Vídeo/dinâmica; 4) Experimentos e produção de lixeiras seletivas com pneus; 5) Questionário avaliativo e 6) Análise de dados. Mediante análises dos resultados do questionário investigativo, um questionamento sobre “quais são as cores das lixeiras seletivas e o que cada uma representa”, observou-se 64,7% de acertos. No decorrer das intervenções, os alunos foram bastante participativos nas atividades, demonstrando interesse em aprender, a partir do diálogo, relacionando o tema abordado com os conceitos químicos. Pôde-se perceber no questionário avaliativo um aumento na porcentagem de acertos para 73,4%. Concluiu-se que foi possível a construção do conhecimento a partir da implementação das atividades lúdicas, pois a partir do questionário de satisfação, tivemos vários relatos de alunos corroborando com a ideia que as metodologias adotadas facilitaram o aprendizado. Diante disso, com o bom aproveitamento da temática e utilização das metodologias ativas, foi possível desenvolver atividades diferenciadas sobre uma temática tão relevante para a sociedade.

Palavras-chave: Química; Lixo; Meio ambiente..

Campus: Petrolina

Agradecimentos: À CAPES, ao IF Sertão PE, à EREM Gercino Coelho e à equipe do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).