



Explorando a Química com Jogos Interativos em sala de aula: uma revisão/avaliação diferenciada

Daiane Marilene da Silva e Geangela da Silva Nascimento¹; Marfran Claudino Domingos dos Santos²

Orientando(a) - Campus Floresta do IFSertãoPE - E-mail: daiane.marilene@aluno.ifsertao-pe.edu.br e geangela.silva@aluno.ifsertao-pe.edu.br ¹; Orientador(a) - Campus Floresta do IFSertãoPE - E-mail: marfran.santos@ifsertao-pe.edu.br ²

RESUMO

A utilização de atividades lúdicas, como jogos didáticos, pode ser uma boa escolha para diminuir a resistência do aprendizado da disciplina química por parte dos alunos, além de ser uma forma diferenciada de trabalhar os conteúdos em sala de aula aumentando o engajamento da turma. Apoiando-se nessa compreensão, este trabalho realizado no âmbito do Subprojeto de Química do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID-CAPES) do IFSertãoPE, buscou promover a prática com jogos interativos no ensino de química para promover uma revisão/avaliação diferenciada. Objetivou-se investigar a eficácia e os impactos da utilização de uma gincana como forma de revisão/avaliação no contexto educacional, pautando-se, para isso, nos conteúdos de química geral. Nesse sentido, o estudo desenvolvido, de forma presencial, com 28 alunos do 1º ano do ensino médio integrado de informática do IFSertãoPE, Campus Floresta, apoiou-se nos princípios da pesquisa qualitativa e quantitativa. As atividades foram organizadas das seguintes forma: 1) Envio de um material teórico para os alunos estudarem sobre todos assuntos vistos ao longo da disciplina; 2) Aula de revisão e debate sobre o tema; 3) Gincana avaliativa com uso de 2 jogos, sendo o jogo 1 nomeado de jogo das 4 imagens, onde os alunos buscam acertar, através das imagens, qual a palavra correspondente, e o jogo 2 um jogo de tabuleiro, no qual os alunos respondem perguntas do conteúdo de química geral; 4) Formulário para feedback dos alunos. Por fim, todos os alunos foram premiados. Observou-se que os estudantes demonstraram interesse em aprender, participaram ativamente, discutiram e construíram conhecimentos, e demonstraram maior motivação. Assim, ficou evidente que a proposta deste projeto contribuiu para o aprimoramento dos conhecimentos dos alunos de forma dinâmica, tornando a aprendizagem mais interessante, significativa e eficaz.

Palavras-chave: Ensino de química; Jogos didáticos; Metodologia alternativa.

Campus: Floresta

Agradecimentos: À CAPES, ao IFSertãoPE, Campus Floresta, e à equipe do PIBID.