



## **Academia Maker: Desafios de inclusão de pessoas com deficiências em cursos de iniciação tecnológica**

**<sup>1</sup>Raissa Pereira Vidal; <sup>2</sup>Letícia Pereira Alves da Cruz; <sup>3</sup>Caio Francisco da Silva Gomes; <sup>4</sup>Pedro Lemos de Almeida Júnior; <sup>5</sup>Renata Silva; <sup>6</sup>Adeisa Guimarães Carvalho**

<sup>1</sup>Orientando(a) - Campus Salgueiro do IFSertãoPE - E-mail: raissa.pereira@aluno.ifsertao-pe.edu.br; <sup>2</sup>leticia.pereira@aluno.ifsertao-pe.edu.br; <sup>3</sup>caio.francisco@aluno.ifsertao-pe.edu.br; <sup>4</sup>Orientador(a) - Campus Salgueiro do IFSertãoPE - E-mail: pedro.lemos@ifsertao-pe.edu.br; Co-autores(as) - Campus Salgueiro do IFSertãoPE - E-mails: <sup>5</sup>renata.silva@ifsertao-pe.edu.br; <sup>6</sup>adeisa.guimaraes@ifsertao-pe.edu.br<sup>6</sup>

### **RESUMO**

O Ensino tecnológico apresenta diversos desafios em sua implementação em diferentes esferas de ensino. No contexto do ensino fundamental em escolas públicas, esses desafios incluem a falta de estrutura, formação dos professores e experiência prévia dos alunos. A inclusão amplia essas dificuldades, acrescentando outros obstáculos, como o preconceito e o estigma enfrentados pelos alunos com deficiências. Durante a execução do projeto Academia Maker, deparamo-nos com casos que evidenciaram a dificuldade de trabalhar com alunos com deficiências, destacando a importância de adaptar os recursos nas atividades educacionais. Um caso específico envolvia uma aluna com baixa visão, que tinha dificuldade em visualizar os componentes por serem pequenos, o que a obrigava a aproximar constantemente os objetos dos olhos. Para contornar essa questão, desenvolvemos um material específico com ampliação adequada de textos, imagens e códigos. Outro caso relevante tratou de um aluno com paralisia cerebral e pouca capacidade motora. Infelizmente, não tínhamos materiais ou equipamentos que atendessem às suas necessidades, e a única alternativa foi disponibilizar materiais alternativos para envolvê-lo nas atividades. Esses casos ressaltam a importância de considerar as necessidades específicas dos alunos e buscar soluções adequadas para garantir sua participação plena no processo educacional. A preparação da equipe pedagógica e a disponibilidade de materiais adaptados são cruciais para uma educação inclusiva e igualitária, promovendo a conscientização sobre a importância da inclusão e da diversidade. Tais aspectos são fundamentais para criar uma cultura educacional acolhedora e mais inclusiva para todos.

**Palavras-chave:** Inclusão; tecnologia; escolas; ensino.

**Campus:** Salgueiro

**Agradecimentos:** Ao IFSertãoPE e ao IFES (por meio dos editais 01/2021 e 88/2022) pelo financiamento do projeto e das bolsas para os alunos(a).