



INSTITUTO FEDERAL
Sertão Pernambucano | Campus
Petrolina

XVI JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

07 e 08/10

ISSN: 2447-7435

Análise Dos Efeitos Das Estratégias Metacognitivas No Estudo De Lógica Programação De Computadores: Processos E Estratégias De Aprendizagem

Misael Rodrigues Martins Miranda¹; Maria Do Socorro Tavares Cavalcante Vieira²; Fernando Pereira Coelho³

1-Orientando - Campus Petrolina- e-mail para contato: misael.miranda@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Petrolina e-mail para contato:socorro.tavares@ifsertao-pe.edu.br;

3- IFSertãoPE, Campus Petrolina;

RESUMO

Introdução: Ao analisar os documentos oficiais disponíveis nas secretarias de educação, nota-se que há um número expressivo de alunos que evadiram das graduações em Computação por dificuldades das disciplinas de linguagens e/ou lógica de programação (BRASIL, 2018; HOED, 2016). Porém, com o auxílio da metacognição é possível compreender o processo envolvido e apontar mecanismos que otimizem a aprendizagem de programação (LUDOVICO et al, 2001). **Objetivos:** O objetivo esteve em realizar a análise dos efeitos de intervenção metacognitiva dos estudantes de programação do IF Sertão-PE, Campus Petrolina, dos cursos de Licenciatura em Computação e Técnico em Informática buscando entender como administram, de forma significativa, os conceitos relacionados e como os resultados podem auxiliar na otimização da autorregulação deles. **Metodologia:** A metodologia da pesquisa possuiu o caráter experimental com abordagem quantitativa e qualitativa. Por isso, houve a formação de dois grupos. Denominados por Alpha e Beta com voluntários a pesquisa. A coleta de dados, consistia em instrumentos como o Inventário Metacognitive Awareness Inventory (MAI) e questionários de perfil metacognitivo, porém o grupo Beta seria o exclusivo a responder pré-teste e pós-teste. **Resultados:** A partir dos resultados dos questionários foi detectado que os alunos normalmente não empregam estratégias de específicas de estudos que auxiliassem a aprendizagem deles, basicamente estudam vendo códigos, conceitos, assistindo videoaulas, ao invés de fazer anotações, esquemas ou outras estratégias dentro da infinidade de possibilidades. **Considerações Finais:** Diante de tudo isso, foi possível entender como os alunos do ensino médio e superior administram os conteúdos relacionados a programação de computadores. A dificuldade em absorver conteúdos relacionados a lógica de programação foi perceptível, fazendo necessário o emprego de mais metodologias de ensino que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: metacognição; autorregulação; programação de computadores.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a orientação da Prof^a Ms. Socorro Tavares, a colaboração do colega Fernando Coelho, dos participantes voluntários, o apoio dos professores das disciplinas de programação e a instituição IFSertãoPE por proporcionar essa experiência.

Modalidade: PIBIC

Campus: Petrolina