



Relato De Experiência: O Uso De Simuladores Virtuais Do Phet Como Metodologia De Ensino De Campo Elétrico No 3º Ano Do Ensino Médio.

Nayara Lima de Souza¹; Marcelo Souza da Silva²; Daniel Cesar de Macedo Cavalcante³; Alessio Tony Batista Celeste⁴

1- ID - Campus Serra Talhada- e-mail para contato: nayara.lima@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Coordenador- Campus Serra Talhada e-mail para contato:marcelo.silva@ifsertao-pe.edu.br;

3- Supervisor- IF Sertão PE - Campus Serra Talhada- e-mail para contato:daniel.cesar@ifsertao-pe.edu.br ;

4- IF Sertão PE - Campus Serra Talhada

RESUMO

Introdução: É um desafio para o professor da disciplina de física, despertar o interesse dos alunos, visto que, não tem como melhorar o ensino-aprendizagem utilizando sempre dos mesmos métodos. E as simulações surgem como uma solução, possibilitando a visualização do conteúdo que está sendo abordado, tornando os alunos agentes ativos na construção do próprio conhecimento, e podendo serem usadas como um laboratório virtual, principalmente nesse período pandêmico, onde precisamos nos adaptar ao ensino remoto. **Objetivos:** Usar simuladores virtuais como metodologia para auxiliar no ensino-aprendizagem do assunto de Campo Elétrico. **Metodologia:** Para alcançar os objetivos mencionados nesse trabalho, utilizei de uma aula expositiva na turma do 3º ano B de logística no IF Sertão PE – Campus Serra Talhada, através de uma atividade que se deu pelo PIBID (programa relacionado à docência) no qual sou bolsista e realizei uma intervenção didática levando em consideração que o aluno tinha o conhecimento prévio sobre o assunto de “Campo elétrico”, correlacionando teoria e prática através de simulações no site PHET(Universidade do Colorado, EUA). **Resultados:** Os alunos compreenderam os conceitos de campo elétrico e suas aplicações, de outro ponto de vista, observei que eles se interessaram bem mais por essas aulas expositivas com simulações, do que pelas aulas tradicionais que são acostumados a ter, não gerando dúvidas pelo assunto, e sim, curiosidades sobre elas. Essa intervenção didática resultou num ensino-aprendizagem menos complexo, e mais, interativo e chamativo para o aluno, gerando uma diminuição nas dificuldades sentidas nas aulas de Física. **Considerações Finais:** Essa nova metodologia de ensino com o uso de simuladores virtuais de fácil acesso, trouxe uma nova visão ao ensino de Física e, uma construção de uma aula mais dinâmica e interativa, tornando-se mais prazerosa para os alunos e professores, que conseguem visualizar e identificar o assunto que está sendo abordado, facilitando o ensino-aprendizagem dessa nova geração, que está fortemente ligada a tecnologia, conseguindo visualizar as características dos fenômenos físicos que estão sendo repassados.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Simulações; Metodologia; Remoto.

AGRADECIMENTOS: Agradeço primeiramente ao IF Sertão PE - Campus Serra Talhada, por ter me acolhido, fornecendo esse curso de Licenciatura em Física, o qual estou cursando, a todos os professores que tive ao longo desse curso, por passarem todo o conhecimento necessário para que eu aprendesse e me profissionalizasse, aos meus colegas do PIBID, que estamos sempre nos ajudando, ao meu supervisor Daniel Cesar por me auxiliar em todo o planejamento e aplicação desse trabalho, e também nas outras atividades do PIBID.

Campus: Serra Talhada

Subprojeto: Física