



Esclarecendo O Vibranium: Aprendendo Porque O Metal Não Existe, Estudando As Propriedades Metálicas.

Nícolas dos Santos Silva¹; Kamilla Barreto Silveira²; Anderson de Oliveira Santos³; Junior Coelho Rodrigues⁴; Vera Lúcia da Silva Augusto Filha⁵

1- ID - Campus Petrolina- e-mail para contato: nicolassantossilva010101@gmail.com;

2- Coordenador- Campus Petrolina e-mail para contato:kamilla.barreto@ifsertao-pe.edu.br;

3- Supervisor- EREM Gercino Coelho.- e-mail para contato:anderson.dosantos@professor.educacao.pe.gov.br ;

4- IF Sertão PE, campus Petrolina.

5- IF Sertão PE, campus Floresta.

RESUMO

Introdução: Metodologias que abordem filmes podem ser uma forma de aproximar a realidade das tramas com o entendimento dos conteúdos das bases curriculares, pois “o cinema permite um envolvimento do espectador com o filme que assiste, relacionando situações e experiências vividas[...].”(Napolitano 2006). Em filmes de ficção científica, por exemplo, é comum a presença de elementos irreais que podem servir como ferramenta atrativa para o estudo de química com os alunos do ensino médio. **Objetivos:** Relacionar o filme Capitão América: O Primeiro Vingador, com o ensino de química; relacionar o fictício metal Vibranium, presente no filme, com o conteúdo de propriedades metálicas; descobrir se os alunos sabem por que o vibranium não é encontrado na natureza; mostrar porque o metal utilizado na fabricação do escudo do Capitão América não pode ser encontrado na natureza, através da explicação das propriedades metálicas. **Metodologia:** O projeto foi executado na turma do 1º ano da Escola de Referência em Ensino Médio Gercino Coelho - EREMGC, da cidade de Petrolina-PE. Realizou-se em oito encontros remotos de trinta minutos cada. No desenvolvimento do projeto foi exposto o filme, fez-se a relação com às propriedades não reais do escudo presente e o instrumento utilizado para avaliação foi um Quiz, pela plataforma Kahoot e demais questionários aplicados. **Resultados:** A partir do pré-teste de sete questões identificou-se que, das vinte e uma respostas obtidas, 85,7% dos alunos não conheciam as propriedades metálicas. Após a execução do projeto os questionários apontaram uma aprendizagem significativa dos conteúdos trabalhados e foi compreendido que o Vibranium é um metal fictício e por quê. **Considerações Finais:** Durante a execução do trabalho conseguimos envolver os alunos nas discussões levantadas, permitindo nos estender a outros assuntos além do abordado. Entendemos que o uso da ferramenta didática audiovisual, através de elementos cinematográficos, é uma alternativa competente de como ensinar química, especialmente diante da realidade do ensino remoto.

Palavras-chave: Ensino de Química; Propriedade Metálicas; Ferramenta Didática.

AGRADECIMENTOS: Ao supervisor do projeto, Prof. Anderson Santos; a toda a coordenação do PIBID; a Escola que nos acolheu e a CAPES, pelo financiamento do projeto e ao IF Sertao PE, nossa instituição.

Campus: Petrolina

Subprojeto: Química