

QUÍMICA COMO FONTE DE ENERGIA

Vitória Paula Pires Ferreira¹; Emanuely Millena Lopes de Souza²; Vera Lucia da Silva Augusto Filha³; Anderson de Oliveira Santos⁴; Mônica Dias de Souza Almeida⁵ e Kamilla Barreto Silveira⁶

1- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina - E-mail para contato: vitoriafer100@gmail.com; 2- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina - E-mail para contato: manumille10@gmail.com; 3- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Floresta - E-mail para contato: vera.filha@ifsertao-pe.edu.br; 4- Anderson de Oliveira Santos. - E-mail para contato: andersonfisica.ifs@gmail.com; 5- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina - E-mail para contato: disomonica@hotmail.com; 6- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina; - E-mail para contato: kamilla.barreto@fsertao-pe.edu.br.

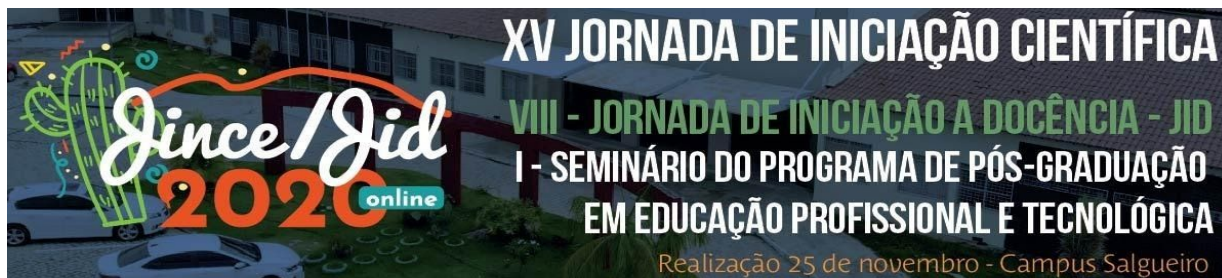
RESUMO

Introdução: Os recursos renováveis tem sido uma das alternativas para preservar ou diminuir os danos ao meio ambiente com a produção de energia elétrica, fazendo uso de biomassa, sol, ventos, marés etc. Essa conexão energia-meio ambiente tem sido objeto de muitos estudos na obtenção de energias renováveis sustentáveis a fim de combinar os efeitos entre o uso da energia e a preservação ecológica. **Objetivo:** Aprender diferentes conteúdos de química (tabela periódica, propriedades químicas e físicas da matéria, cinética, termodinâmica, etc.) sob a perspectiva da geração de energia, utilizando fontes renováveis. Saber relacionar os conceitos da disciplina com os processos de geração de energia elétrica e demais formas de energia envolvidas nessa produção. Conhecer problemáticas atuais em relação ao uso impropriedade de energia elétrica e a importância da bioeconomia. **Materiais e Métodos:** 1 - Conversa introdutória sobre o assunto; 2 - Atividade de sondagem sobre fontes de energias renováveis; 3 - Montagem de um quebra-cabeça com imagens e textos; 4 - Sala de Aula Invertida, sobre duas fontes de energia; 5 - Júri simulado sobre outras duas fontes de energia; 6 - Roda Musical; 7 - Gincana do Conhecimento (tortada na cara, jogo dos balões e duelo de paródias); 8 - Atividade escrita descritiva; 9 - Visita técnica à Usina Hidrelétrica de Sobradinho-BA. **Resultados:** Verificou-se os estudantes mais participativos e com um maior conhecimento prático, com opinião formada sobre o assunto e vendo a química como disciplina acessível, apresentando interesse para estudá-la. Adquiriram conhecimento sobre bioeconomia e sua relação com o meio ambiente, desenvolveram criticidade e consciência ambiental, e poder de análise de problemáticas da sociedade onde vivem. **Considerações Finais:** A aplicação de jogos didáticos no ensino de Química, como também o uso da realidade social e de materiais aos quais os estudantes têm livre acesso, como por exemplo a plataforma digitais, simplifica a aprendizagem e a torna mais interessante.

Palavras-chave: Ensino de Química; Metodologias Ativas; Educação Ambiental.

AGRADECIMENTOS: À diretoria da EREMCC por nos permitir aplicar o projeto lá, bem como a todos os professores e colegas envolvidos nesse processo de criação, desenvolvimento e aplicação do projeto, agradecemos também a CAPES e ao IF por nos proporcionar tal experiência.

Modalidade: Jornada de Iniciação à Docência - JID
Campus: Salgueiro



XV JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
VIII - JORNADA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - JID
I - SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Realização 25 de novembro - Campus Salgueiro