



## A SAÚDE E O pH

Bruna Soares de Souza<sup>1</sup>; Ane Beatriz Andrade Pereira<sup>2</sup>; Vera Lucia da Silva Augusto Filha<sup>3</sup>; Pedro Leocádio dos Santos Almeida<sup>4</sup>; Kamilla Barreto Silveira.<sup>5</sup>

1- IF Sertão-PE - Campus Petrolina - E-mail para contato: bruna.soares2000@outlook.com; 2- IF Sertão-PE, Campus Petrolina - E-mail para contato: anninha2018@gmail.com; 3- IF Sertão-PE, Campus Petrolina - E-mail para contato: vera.filha@ifsertao-pe.edu.br; 4- Pedro Leocádio dos Santos Almeida. - E-mail para contato: pedroleocadioquimica@gmail.com; 5- IF Sertão-PE, Campus Petrolina. - E-mail para contato: kamilla.barreto@ifsertao-pe.edu.br

### RESUMO

**Introdução:** O subprojeto Química do PIBID foi desenvolvido na EREM Dom Malan da cidade de Petrolina- PE, localizada na orla do Rio São Francisco. O Rio é a principal fonte de recursos hídricos para a população do sertão pernambucano e o lazer leva pessoas para as suas margens, gerando também renda para aqueles que comercializam à ribeirinha. Tendo isso em vista, essa intervenção buscou mostrar os parâmetros de qualidade da água com o foco principal no pH, demonstrando como ele interfere na saúde humana. **Objetivo:** O referido projeto objetivou mostrar para os alunos, a ligação direta do Rio São Francisco com a saúde da população, no que se refere ao parâmetro do potencial hidrogeniônico (pH), que mede a acidez/basicidade da água, cuja medida está relacionada com a presença de alguns microrganismos patogênicos. **Materiais e Métodos:** 1ª etapa: aplicação de um pré-teste para sondagem do nível de conhecimento dos alunos sobre pH e a história do Rio São Francisco. 2ª etapa: duas aulas expositivas sobre o tema do pré-teste, e a relação de algumas doenças com o pH dos alimentos. 3ª etapa: utilizando fita de pH identificou-se o pH de alguns materiais líquidos que os alunos levaram de suas casas. 4ª etapa: entrega de um relatório. 5ª e 6ª etapa: aplicação do jogo das três pistas e do questionário de satisfação (escala likert). **Resultados:** No jogo, a maioria dos alunos respondeu corretamente sem precisar de pista alguma, simplesmente quando a pergunta foi refeita. No questionário de satisfação, foram feitas três perguntas, com cinco opções de respostas (1 a 5). Para a metodologia aplicada e sobre a sua contribuição para aprendizagem do conteúdo de química, obteve-se uma média de 4,3 e 4,5, respectivamente. Porém, a pergunta de autoavaliação, para classificar seu desenvolvimento nas atividades do projeto, a resposta média foi 3,7. **Considerações Finais:** O desenvolvimento do projeto foi importante para o aprendizado do conteúdo sobre pH. Percebe-se que os alunos têm dificuldade na assimilação rápida das perguntas, pela pouca concentração, o que causou também uma nota baixa na terceira pergunta de satisfação; porque alguns optaram por não participarem do momento da prática, mas foram sinceros em suas respostas. Percebe-se a importância dos instrumentos de ensino utilizando jogos e demais métodos que atraiam o aluno e trabalhe com concentração

**Palavras-chave:** Jogos; Aula Prática; Contextualização.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos a Deus, a EREM Dom Malan que disponibilizou uma turma para execução do projeto, aos alunos por aceitarem fazer parte da intervenção, aos nossos orientadores pela paciência e a Capes pelo apoio financeiro.

**Modalidade: Jornada de Iniciação à Docência - JID**  
**Campus: Petrolina**

