

## Gincana Química: Uma forma de revisar

Letícia Pereira dos Santos<sup>1</sup>, Bruno dos Santos Oliveira<sup>2</sup>, Gizelle Angela Barroso Vieira<sup>3</sup>,  
Mônica Dias de Souza Almeida<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Letícia Pereira dos Santos, Bolsista, [leeh.pereira1995@hotmail.com](mailto:leeh.pereira1995@hotmail.com);

<sup>2</sup> Bruno dos Santos Oliveira, Bolsista, [bruninho\\_751@hotmail.com](mailto:bruninho_751@hotmail.com);

<sup>3</sup> Gizelle Angela Barroso Vieira, Coordenadora de área, [gizelleangelavieira@gmail.com](mailto:gizelleangelavieira@gmail.com);

<sup>4</sup> Mônica Dias de Souza Almeida, Coordenadora de área, [disomonica@hotmail.com](mailto:disomonica@hotmail.com);

### RESUMO

O uso de metodologias diferenciadas em sala de aula vem sendo cada vez mais utilizadas no intuito de facilitar o aprendizado dos alunos. Considerando que os jogos e as brincadeiras são formas diferenciadas de se trabalhar diversos assuntos, podemos perceber o desenvolvimento de novos conhecimentos a partir da maneira que o professor (mediador do processo) faz a interação dos alunos com o conteúdo. Nesse sentido, foi proposto desenvolver uma atividade de forma lúdica em sala de aula para revisão dos assuntos: modelos atômicos, distribuição eletrônica e números quânticos. Esse trabalho foi desenvolvido em uma turma com 28 alunos do 1º ano do Ensino Médio de uma Escola Estadual localizada na cidade de Petrolina-PE. Inicialmente foi aplicado um pré-teste com 3 questões e logo após, foi feita a divisão da turma em quatro grupos com sete componentes em cada, intitulando um como líder para representar o grupo nas atividades necessárias. Com os líderes já selecionados, foi feita a explicação da gincana de revisão e as regras a serem seguidas. Durante o jogo, nenhum grupo podia ter contato com nenhuma outra equipe. Cada grupo ganhava pontos por cada item correto, e perdia quando a equipe não tinha bom comportamento. A gincana consiste em duas etapas, a primeira sobre os modelos atômicos, onde o grupo era responsável por desenhar, explicar e resolver questões de múltipla escolha sobre o modelo atômico sorteado. Na etapa seguinte, foram tratados os assuntos de distribuição eletrônica e números quânticos, que por meio de um novo sorteio, cada equipe ficou responsável para realizar a distribuição eletrônica e propor os números quânticos de dois números atômicos. Nessa etapa, o grupo que terminasse primeiro e acertasse tudo o que foi solicitado ganharia o jogo. Em cada uma das etapas, os líderes tinham que vir a frente e explicar o que tinha sido proposto e, em seguida, era feita a correção pelos professores juntamente com os demais alunos. Finalizando a gincana, foi aplicado o pós-teste. Pôde-se perceber através da interação dos alunos durante a realização da gincana e pelo melhoramento do resultado do pós-teste em relação ao pré-teste, que estes alcançaram o objetivo proposto inicialmente de se revisar os assuntos selecionados. Com o desenvolvimento da gincana, os alunos conseguiram em conjunto resolver as questões e desafios propostos nas diferentes etapas, sendo possível dinamizar a aula de revisão, trocando a tradicional lista de exercícios, por atividades de descontração em grupo, que permitem uma aprendizagem significativa por meio da articulação do conhecimento prévio e da inter-relação com os colegas de sala.

**Palavras-chave:** Educação, atividade lúdica, ensino de química