

SUPERANDO DIFERENÇAS A PARTIR DA INTERDISCIPLINARIDADE: FOCALIZANDO ALUNOS SURDOS DO ENSINO MÉDIO

Juciana Castro da Cruz¹; Juliana Castro da Cruz²; Glênio Vilas Boas da Silva³; Delza
Cristina Guedes Amorim⁴; Kátia dos Santos Portella⁵

¹Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, jucykastro@bol.com.br

²Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, julycastro.c@gmail.com

³Coordenador de Área, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, glenioprofessor@gmail.com

⁴Coordenadora de Área, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, delzapibid@gmail.com

⁵Supervisora do Pibid na escola Padre Manoel de Paiva Netto, kportellinha@gmail.com

RESUMO

O presente resumo pretende provocar uma análise e reflexão a respeito das oportunidades de inclusão social dos alunos Surdos. Sabemos que esse é um assunto muito discutido, ainda assim falar de inclusão não é algo fácil, no entanto é importante e necessário. Neste sentido, este trabalho relata experiências vivenciadas durante a aplicação de um projeto pedagógico de intervenção, do Subprojeto Interdisciplinar do PIBID/ IF SERTÃO, campus Petrolina, junto aos alunos surdos do ensino médio em uma escola estadual na cidade de Petrolina-PE. Teve como objetivo produzir ferramentas didáticas a serem empregadas na sala de Atendimento Educacional Especializado/AEE. Esta ação possibilitou um olhar interdisciplinar através de atividades práticas, utilizando jogos lúdicos e experimentos, nas áreas de química, física e matemática, com ênfase na educação inclusiva e na qualidade do AEE para os alunos surdos. Assim, proporcionou a oportunidade de expressão destes alunos e também ressaltou a importância em conhecer e praticar a Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS. Fundamentado no trabalho de Bortoleto, Rodrigues e Palamin (2002;2003), procurou-se oportunizar na Escola, alternativas diferenciadas que possam garantir a permanência, a qualidade do ensino e a igualdade de oportunidades na inclusão do surdo. A partir desta apreciação, foram elaboradas atividades com base nas observações realizadas durante as aulas dos professores, assim identificou-se as dificuldades dos alunos e professores acerca da inclusão e do uso da LIBRAS dentro e fora da sala de aula. Após as observações foram desenvolvidos jogos lúdicos, para estimular o raciocínio lógico, através da elaboração de códigos e experimentos multidisciplinares, proporcionando uma interação maior entre alunos e professores. Os resultados foram satisfatórios em relação à compreensão dos conteúdos e formação de conceitos, pois houve a participação ativa dos alunos surdos, principalmente na sala de Atendimento Educacional Especializado/AEE. As intervenções foram realizadas por meio da interdisciplinaridade, e ficou notória a construção desta abordagem nos processos de ensino e aprendizagem. Percebeu-se ainda que o trabalho oportunizou aos alunos uma melhor compreensão das relações existentes entre as disciplinas, motivando-os a reconhecer o sentido das mesmas em seus estudos. Apesar das dificuldades enfrentadas pelos alunos e professores da escola, ainda assim, se percebe um grande esforço de ambas as partes para se alcançar um ensino e uma aprendizagem de qualidade, focados na inclusão.

Palavras-chave: Inclusão, ensino e aprendizagem, LIBRAS.